

# Lenguaje y Comunicación

	Lenguaje de Señas Americanas (ASL) (Visual)	El escuchar y el lenguaje hablado (Auditivo-Verbal)	El Escuchar y Lenguaje hablado (Auditivo Oral)	El Método Complementado (La combinación auditiva y visual)	Comunicación Simultánea (La combinación visual y auditiva)
<b>Definiciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASL es un lenguaje natural, visual/manual totalmente accesible a los niños que son sordos, tiene su propia gramática y principios lingüísticos.</li> <li>La adquisición de inglés se aborda mediante el uso de estrategias para enseñar inglés como segundo idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque que enfatiza el desarrollo del lenguaje hablado a través de la audición.</li> <li>El niño desarrolla el lenguaje hablado a través de la terapia de uno-a-uno y el uso de la audición residual con una amplificación óptima.</li> <li>Se esfuerza para aprovechar al máximo la capacidad de aprender de un niño a través de la audición; Por lo tanto, el niño no depende de las señales visuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque que enseña a un niño a usar su audición residual a través de la amplificación y el uso de leer los labios/gestos naturales/señales visuales para ayudar al niño en la comprensión del habla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque de comunicación auditivo- visual que combina un sistema de señales de la mano con los movimientos de la boca y sus sonidos, especificando cada sonido (fonema) del lenguaje hablado claramente.</li> <li>Una forma de la mano (grupos de consonantes) en un lugar (grupos de vocales) señala una sílaba. Esta integración provee un acceso claro a todos los fonemas (sonidos) cuando los padres arrullan, balbucean y hablan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una filosofía educativa que utiliza el lenguaje hablado y el lenguaje de señas de forma simultánea.</li> <li>Utiliza un sistema de lenguaje de señas basados al inglés, que puede incluir terapia del habla, lectura labial, la dactilología, gestos naturales y el uso de la audición residual.</li> </ul>
<b>Objetivos principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para adquirir un lenguaje interno apropiado para su edad, como base para el aprendizaje de un segundo idioma y oportunidades para el logro académico.</li> <li>Para desarrollar una imagen positiva de su identidad cultural y facilitar el acceso a la comunidad sorda.</li> <li>Para proveer una base para aprender el inglés como segundo idioma por escrito y hablado (cuando es posible).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para desarrollar el lenguaje hablado se siguen las etapas y secuencia de desarrollo típico a través de la audición.</li> <li>Para desarrollar las habilidades necesarias para una integración exitosa en la escuela y en la comunidad oyente.</li> <li>Para promover una imagen positiva a través de interacciones familiares y sociales utilizando el lenguaje hablado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para desarrollar el lenguaje hablado a través de la audición y el uso de señales visuales.</li> <li>Para desarrollar habilidades del lenguaje hablado y la comunicación necesarias para una integración exitosa en la escuela y en la comunidad oyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para proveer una comunicación clara en el lenguaje hablado de la casa.</li> <li>Para desarrollar la base del lenguaje de fonema (sonidos del habla) para alcanzar la plena alfabetización en la conversación, lectura y escritura.</li> <li>Para apoyar la lectura labial, el habla y el desarrollo de las habilidades auditivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para proveer un puente en el desarrollo del lenguaje oral en los niños muy pequeños.</li> <li>Para proveer una comunicación entre el niño y su familia, maestros y compañeros que utilizan el lenguaje de señas.</li> <li>Para apoyar la integración tanto a la comunidad sorda como a la de oyentes.</li> </ul>
<b>Desarrollo del lenguaje (receptivo)</b>	El niño desarrolla conceptos primarios del lenguaje, así como las habilidades cognitivas superiores mediante la utilización de la naturaleza visual de ASL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño desarrolla un entendimiento del lenguaje hablado a través de la intervención temprana continua y constante, que hace hincapié en el aprendizaje a través de la audición en una secuencia apropiada para el desarrollo típico.</li> <li>Oportunidades óptimas para escuchar requieren el uso de la tecnología apropiada para la audición.</li> </ul>	El niño desarrolla el lenguaje interno a través de las experiencias auditivas muy tempranas y constantes, terapia apropiada para su desarrollo que incluye la lectura de labios y el uso de la tecnología auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño absorbe el lenguaje a través de una comunicación temprana, coherente y clara usando la palabra complementada, la lectura de labios y la audición.</li> <li>El método complementado aumenta la conciencia auditiva, la discriminación y la comprensión del habla.</li> </ul>	El niño desarrolla el lenguaje a través de la lectura de labios, la audición y la exposición a una combinación de voz y sistemas basados en el lenguaje de señas en inglés.
<b>Lenguaje expresivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluidez de señas (ASL) y el inglés escrito.</li> <li>Capacidad para cambiar de señas (ASL) al inglés (en señas, hablado o escrito, según sea necesario).</li> </ul>	El Inglés hablado y escrito	El Inglés hablado y escrito	El método complementado, inglés hablado y escrito u otros idiomas (60 o más idiomas con el método complementado)	El inglés hablado usando el lenguaje de señas con el orden de las palabras en inglés y el inglés escrito
<b>Audición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta la decisión individual sobre la amplificación.</li> <li>La amplificación puede proveer al niño mejor acceso al lenguaje hablado y una oportunidad de ser bilingüe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso constante, adecuado y temprano de la tecnología auditiva (aparatos auditivos, implantes cocleares, implante de conducción ósea, o tecnología de asistencia auditiva) es importante en este enfoque.</li> <li>Requiere constante monitoreo y cuidado médico de la audición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso constante, adecuado y temprano de la tecnología auditiva (aparatos auditivos, implantes cocleares, implante de conducción ósea, o tecnología de asistencia auditiva) es importante en este enfoque.</li> <li>Requiere constante monitoreo y cuidado médico de la audición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso constante, adecuado y temprano de la tecnología auditiva (aparatos auditivos, implantes cocleares, implante de conducción ósea, o tecnología de asistencia auditiva) es importante en este enfoque.</li> <li>Requiere constante monitoreo y cuidado médico de la audición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El uso constante, adecuado y temprano de la tecnología auditiva (aparatos auditivos, implantes cocleares, implante de conducción ósea, o tecnología de asistencia auditiva) es importante en este enfoque.</li> <li>Requiere constante monitoreo y cuidado médico de la audición.</li> </ul>
<b>Responsabilidades familiares y orientación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres se comprometen al aprendizaje y al uso constante de las señas (ASL).</li> <li>Las familias hacen hincapié de la alfabetización en el hogar.</li> <li>Las familias proveen oportunidades para la interacción con la comunidad sorda ayudando a asegurar el futuro de un ciudadano sordo e independiente.</li> <li>El lenguaje de señas (ASL) se aprende a través de clases, videos, sitios web y la interacción con los miembros de la comunidad sorda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se espera que los padres participen en las sesiones con el/la terapeuta(s) para aprender estrategias y técnicas que promuevan los objetivos del aprendizaje auditivo.</li> <li>Las familias necesitan incorporar los objetivos establecidos en la terapia a las rutinas y juegos diarios del niño.</li> <li>Los padres aprenden a crear un ambiente óptimo de "escuchar" y de aprendizaje.</li> <li>Los padres deben proveer un ambiente rico en lenguaje, para que el aprendizaje a través de la audición sea una parte significativa de todas las experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se espera que los padres participen en las sesiones con el terapeuta para aprender estrategias y técnicas que promuevan los objetivos del aprendizaje auditivo.</li> <li>Los padres trabajan con el maestro del niño y/o terapeuta para aprender las estrategias y técnicas que desarrollan la audición, la lectura labial y la expresión oral en un ambiente de aprendizaje oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres deben aprender a hablar y utilizar el método complementado en todo momento con el fin de que los niños absorban los fonemas críticos para la preparación del lenguaje y la lectura.</li> <li>Las familias necesitan proveer el uso constante del método complementado y el habla durante las rutinas y actividades diarias.</li> <li>El sistema del método complementado se enseña en menos de 20 horas. El uso diario y la práctica conducen a la facilidad de conversación dentro de un año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se espera que las familias aprendan y utilicen constantemente el sistema de lenguaje de señas en inglés que fue elegido.</li> <li>Los padres tienen que trabajar con el maestro del niño y/o terapeuta (s) para aprender las estrategias que promueven la expansión del lenguaje.</li> </ul>